

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА Г. ВОЛГОГРАДА»**
адрес: 400022, г. Волгоград, улица Лазоревая, 197, тел.: 61-72-42, 61-84-29
E-mail: Lazorevaya-197@yandex.ru

**Коррекционно - развивающая программа
для обучающегося с ОВЗ ЗПР (вид 7.2)
3 «А» класса**

Сыроежкина Василия

Составитель:
учитель начальных классов
МОУ СШ № 115
Романова О.В.

Волгоград
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время наблюдается повышение числа детей, имеющих различные отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, пониманием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно к подростковому возрасту. Поэтому любые отклонения от нормы в развитии психики детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать и как психологическую и как социальную проблему.

Под задержкой психического развития (далее ЗПР) ученые понимают замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (В.В. Лебединский).

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлен прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». У детей с ЗПР низкий уровень речевого развития:

неправильное звукопроизношение, отсутствует способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; крайне низкий уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению, письму. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смещение букв, а иногда и слов, замена букв. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Если необходимость в развитии интеллектуальной сферы у ребенка с ЗПР лежит на поверхности и понятна всем окружающим взрослым (ребенку нужно помочь научиться читать, писать, считать, и он сможет осваивать учебную программу), то незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушения мотивационной часто недооценивают и не уделяют их развитию и коррекции должного внимания.

Так учебная деятельность изменяет содержание чувств младшего школьника и соответственно, определяет общую тенденцию их развития — все большую осознанность и сдержанность. Изменение эмоционально-волевой сферы вызвано тем, что с приходом в школу горести и радости ребенка определяют не игра и общение с детьми в процессе игровой деятельности, не сказочный персонаж или сюжет прочитанной сказки, а процесс и результат его учебной деятельности, та потребность, которую он в ней удовлетворяет, и в первую очередь — оценка учителем его успехов и неудач, выставленная им отметка и связанное с ней отношение окружающих.

Ребенок с ЗПР, который сталкивается с трудностями в усвоении программы, начинает сравнивать себя с более успешными детьми, воспринимает все оценки взрослых буквально и некритично, накапливает негативные эмоции, которые начинают препятствовать его всестороннему развитию. Во внеучебное время игры продолжают доставлять удовольствие ребенку, но их содержание и сообразно связанные с ними чувства тоже становятся иными, преломляясь через призму полученного опыта в школе.

Со всеми выше перечисленными трудностями ребенок с ЗПР сталкивается с первых дней обучения. А начало обучения в школе — один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни каждого ребенка, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека — это новые контакты, новые

отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. А дети с ЗПР переживают такой непростой период с определенными особенностями, знать и учитывать которые в процессе обучения должны все участники образовательного процесса. Именно с первых дней ребенка с ЗПР в школе важно осуществлять комплексное сопровождение всеми специалистами образовательного учреждения для того чтобы помочь первоклассникам с ЗПР успешно осваивать учебную программу на всех этапах обучения в школе. И одним из направлений такого комплексного сопровождения важным является педагогическая коррекция и развитие, проводимое педагогом регулярно и систематически, опираясь на уровень развития и потребности ребенка в отдельности.

Цель программы: создание условий для успешного обучения ребёнка с ЗПР на основе диагностики трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка. Оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их индивидуальным способностям, склонностям и возможностям в процессе обучения и воспитания.

Задачи программы:

1.Русский язык:

- развитие всех компонентов речи;
- формирование навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений изолированных звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слова;
- развитие фонематических процессов;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;

2. Чтение:

- формировать представления о различных сторонах оптимального навыка чтения, о его роли в жизни человека;
- ознакомить с технологиями формирования оптимального навыка чтения;
- развивать память, внимание, мышление, речевой аппарат младшего школьника;

- развивать у обучающихся навык безошибочного, сознательного, выразительного чтения целыми словами вслух, обучать приемам чтения про себя, развивать умение переходить с одного вида чтения на другой;
- формировать у обучающегося установку на стремление постоянно совершенствовать навык чтения, активизировать творческие способности.

3. Математика:

- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира: умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- способствовать восполнению пробелов базовых знаний;
- отработке основных алгоритмов при решении примеров, задач базового уровня.

Принципы коррекционно – развивающей работы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно - развивающей программы:

1. Выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация)
2. Адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
3. Работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
4. Контролирует свою деятельность;
5. Адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
6. Строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
7. Правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

8. Владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
9. Имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
10. Устанавливает, описывает, моделирует и объясняет количественные и пространственные отношения;
11. Владеет математической речью;
12. Умеет искать информацию и работать с ней.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1643).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
4. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.).

Занятия коррекционно-развивающей программы в 3 классе рассчитаны на 34 учебных недели, 68 часов (34 часа по письму и развитию речи, 34 часа по математике).